

## PAR QUI ?

### L'orthophoniste :

- ◆ Participe à la **préconisation** (et peut en être à l'origine) ;
- ◆ **Intègre** les outils dans sa prise en charge :
  - \* Participe à **l'apprentissage** et à **l'entraînement**,
  - \* Travaille sur leur utilisation **en contexte linguistique** de production d'écrits et de compréhension de texte ;
  - \* Prend le **relais** en fin de prise en charge ergothérapeutique ;
  - \* Travaille en **partenariat** avec l'équipe éducative et avec l'ergothérapeute (s'il y a), par des contacts réguliers.



### L'ergothérapeute :

Permet une autonomie d'utilisation avec un apprentissage technique des logiciels, de la clavigraphie, de l'environnement informatique...

Veille à l'introduction et à l'adaptation dans les différents milieux de vie.

## COMMENT ?

### La préconisation :

Par une équipe pluridisciplinaire, dont l'orthophoniste (connaissance du trouble, du profil...).



### La formation :

- ◆ De l'enfant : entraînement hebdomadaire auprès d'un (ou de) professionnel(s), et quotidien au domicile.
- ◆ Des parents pour obtenir leur soutien, surtout en début d'apprentissage.



### L'introduction progressive :

- ◆ Au domicile pour les devoirs scolaires
- ◆ En classe : seulement lorsque la maîtrise de l'outil est fonctionnelle et que l'enfant est prêt.



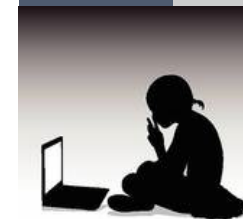
### L'information des enseignants :

Ils doivent connaître les informations pertinentes concernant les troubles et les outils, permettant de comprendre les objectifs de la compensation et son intérêt.

## DYSLEXIE DYSORTHOGRAPHIE

## LES OUTILS INFORMATIQUES DE COMPENSATION DU LANGAGE ECRIT

## EN ORTHOPHONIE



[OrthoRemedTechnO]

<http://orthoremedtechno.wifeo.com/>

Plaquette et site web réalisés dans le cadre du mémoire d'Orthophonie de **Cécile Delamare**  
Sous la direction du **Dr A. Pouhet** (médecin)  
Et de **Mme C. Béra** (orthophoniste)

## POUR QUI ?

Pour des élèves avec un diagnostic de **dyslexie-dysorthographe** chez lesquels le langage écrit reste un outil insuffisamment rentable pour accéder pleinement aux apprentissages, malgré les aides apportées.

En effet, des progrès ont pu être constatés en rééducation orthophonique mais l'écart à la norme se creuse, et la **situation de handicap** perdure en situation-classe. La charge cognitive allouée aux tâches de lecture/transcription est notamment trop importante pour un accès facile au sens.



<http://orthoremedtechno.wifeo.com>

## QUELS OUTILS ?

### Les aides à la LECTURE

#### La synthèse vocale

Lecture des textes par une voix de synthèse. Permet un accès au sens lorsque les ressources attentionnelles sont monopolisées par le déchiffrage. Possibilité de conversion en MP3 pour une écoute « nomade ».

Consignes, manuels, romans...



### Les aides à la TRANSCRIPTION

#### Le retour vocal

Echo de la frappe, permettant un feedback auditif lors de la transcription (sur lettres, syllabes ou mots).



#### Le prédicteur de mots

Proposition d'une liste de mots à partir des premières lettres saisies, puis choix par jugement lexical.

LE PREDICTEUR DE MOT



#### La dictée vocale

Ou reconnaissance automatique de la parole. Dictée à l'ordinateur, permettant un travail rédactionnel au domicile.



#### Le correcteur d'orthographe

Aide au repérage et à la correction d'erreurs ponctuelles.

APPRENTISSAGE ET ENTRAINEMENT



NECESSAIRES

## POUR QUOI ?

- \* Pour permettre un accès au sens lors de la lecture (compréhension de consignes, apprentissage de leçons, analyse de textes, lectures personnelles...);
- \* Pour une meilleure lisibilité des productions ;
- \* Pour une efficacité, une rapidité à l'écrit ;
- \* Pour un gain en autonomie ;
- \* Pour rompre avec les situations d'échec et permettre de nouveaux espoirs de réussite ;
- \* Pour une réelle expression des compétences ;
- \* Pour favoriser une insertion sociale et professionnelle.

*« Moi, cela m'a permis de de me sentir plus comme les autres, en utilisant des moyens différents »*